|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № 1от 29.08. 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина.Е.Б.  от 31.08.2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буслаева.В.И  Приказ № 224  от 31.08.2019 г. |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 9 класса**

**Пахрицыной Татьяны Владимировны,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь. 2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2019-2020 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
6. Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М., «Просвещение», 2010г.

Программа реализуется на **основе УМК:** под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

«Английский в фокусе»: учеб**. 9** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича на 2019-2020 учебный год.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

1) **Развитие у школьников коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая** компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

**Социокультурная** компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Компенсаторная** компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная** компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

По видам речевой деятельности:

• Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

• Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)

• заполнять анкеты, бланки.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

- Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка.

- Школьное образование. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

- Родная страна и страны изучаемого языка (географическое положение, климат ,население, города и села, достопримечательности). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации. Технический прогресс

- Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. ЗОЖ.

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 9 класс**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. **аффиксами:**

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. **словосложением:**

* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);

1. **конверсией:** прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–8 и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Элементы содержания** | **Количество часов** |
| 1 Праздники. | Необычные праздники и фестивали. Предрассудки и суеверия. Настоящее время английского глагола. День Памяти в разных странах. Описание событий. Американский праздник*.* | | **13,** из них 1тест |
| 2. Образ жизни и среда обитания. | Космос. Работа космонавтов. Дела семейные. Инфинитив и герундий. Словообразование. Жизнь в городе и в деревне. Личные письма. Дом премьер-министра. Дикие животные в опасности. | | **13,** из них 1тест |
| 3. Очевидное – невероятное. | Необычные животные. Сны и кошмары. Иллюзии. Видовременные формы глагола. Словообразование. Рассказы. Замок с привидениями. Стили в изобразительном искусстве. | | **10,** из них 1тест |
| 4 Современные технологии. | Современные технологии. Промышленные и бытовые роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. Будущее время. Условные придаточные предложения. Эссе «Собственное мнение». «Гаджет – шоу». Подростки и высокие технологии. Электронные отходы. | | **11,** из них 1тест, контрольная работа |
| 5. Литература и искусство. | Необычные произведения искусства. Музыкальные предпочтения людей. Стили в музыке. Индийское кино. Степени сравнения прилагательных. Рецензия на книгу/фильм. Мировая классика: В.Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | | **14,** из них 1тест |
| 6. Город и горожане. | Протяни руку помощи. Дорожные знаки. Услуги населению. Образование видовременных форм глагола в страдательном залоге. Каузативная форма. Электронное письмо-описание. Сидней, Австралия. Московский кремль. Экологически безопасные виды транспорта. | | **16,** из них 1тест |
| 7 Вопросы личной безопасности. | Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Условные придаточные реального и нереального типа. Еда и здоровое питание. Эссе «За и против». Опасные животные США. Личная безопасность и самооборона. | | **12,** из них 1тест |
| 8. Трудности. | Сила духа. Самопреодоление. Экстримальные виды спорта. Правила выживания. Прямая и косвенная речь. Резюме. Хелен Келлер. Вызов Антарктиды. | | **13,** 1 контрольная работа за 9 класс |

**.**

**Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения английского языка в 9 классе.**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь **в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление used to/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника; контрольной работы в конце 2 четверти и итоговой контрольной работы.

**Промежуточный контроль осуществляется в форме итоговой контрольной работы.**

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол.час** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники-13ч** | | | | |
| 1 | 1a Праздники  Совершенствуем чтение | 1 | 05.09 |  |
| 2 | 1a Праздники  Совершенствуем лексику | 1 | 06.09 |  |
| 3 | 1b Предрассудки и суеверия.  Аудирование и устная речь | 1 | 07.09 |  |
| 4 | 1с Праздники  Настоящее простое | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Настоящее продолженное | 1 | 13.09 |  |
| 6 | 1d Праздники  Лексика и устная речь. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | 1e Письмо.  Национальный праздник Шотландии | 1 | 19.09 |  |
| 8 | 1f Английский в использовании Лексика. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | 1f Английский в использовании  Словообразование. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Культуроведение 1. Америк.праздник “Pow-Wow”. | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Д/ чтение  Меж/связи  День Памяти. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | ProgressCheck -1. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | 03.10 |  |
| **Модуль 2. LifeandLiving. / Жизнь/Образ жизни и среда обитания-13ч** | | | | |
| 14 | 2a  Жизнь в космосе. | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Чтение и лексика | 1 | 05.10 |  |
| 16 | 2b  Семья. Аудирование  и устная речь. | 1 | 10.10 |  |
| 17 | **2c**  Образ жизни и среда обитания**.** | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Неличные формы глагола  Too-enough. | 1 | **12.10** |  |
| 19 | 2d  Город и село Лексика и устная речь. | 1 | 17.10 |  |
| 20 | 2e Письмо.  Личное письмо. | 1 | 18.10 |  |
| 21 | 2f  Английский в использовании Лексика. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Культуроведение 2. Дом премьер-министра. | 1 | 24.10 |  |
| 23 | Животные в  опасности | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Обобщение. Подготовка к тесту | 1 | 26.10 |  |
| 25 | ProgressCheck -2 | 1 | 07.11 |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 | 08.11 |  |
| **Модуль 3. See it to believe it. (Очевидное-невероятное) -10ч** | | | | |
| 27 | .3а 3азагадочные существа.  Чтение и лексика | 1 | 09.11 |  |
| 28 | 3b Сны и кошмары  Аудирование и устная речь | 1 | 14.11 |  |
| 29 | 3с Очевидное-невероятное Видовременные формы глагола. Прошедшее время | 1 | 15.11 |  |
| 30 | 3d Иллюзии  Лексика и устная речь. | 1 | 16.11 |  |
| 31 | 3e Рассказы. Письмо. | 1 | 21.11 |  |
| 32 | 3fАнглийский в использовании. Словообразование. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | 1 | **23.11** |  |
| 34 | Доп. чтение на межпредметнойоснове.Искусство. | 1 | 28.11 |  |
| 35 | ProgressCheck -3. | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | 30.11 |  |
| **Модуль 4. Technology. Технологии-11ч** | | | | |
| 37 | 4a  Роботы.  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 38 | 4b  Компьютерные проблемы.  Аудирование и устная речь. | 1 |  |  |
| 39 | 4b  Компьютерные проблемы.  Аудирование и устная речь. | 1 |  |  |
| 40 | 4d Интернет.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 41 | 4e Письмо.  «Ваше мнение» Сочинение. | 1 |  |  |
| 42 | 4f Английский в использовании.  Словообразование. | 1 |  |  |
| 43 | Культуроведение 4  ТВ передача «Гаджет – шоу». | 1 |  |  |
| 44 | Экология.  Электронные отходы | 1 |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Технологии». | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по главам 3, 4 | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Модуль 5. Art&Literature. / Литература и искусство-14ч** | | | | |
| 48 | **5a**  **Это искусство?** | 1 |  |  |
| 49 | **5a**  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 50 | 5b Музыка. Аудирование | 1 |  |  |
| 51 | 5b Музыка.  и устная речь | 1 |  |  |
| 52 | 5с Литература  и искусство. | 1 |  |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных  . | 1 |  |  |
| 54 | 5d  Фильмы.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 55 | 5e.Письмо.  Рецензия на книгу/ фильм. | 1 |  |  |
| 56 | 5f  Английский в использовании | 1 |  |  |
| 57 | Культуроведение 5. Вильям Шекспир. | 1 |  |  |
| 58 | Культуроведение 5. Вильям Шекспир. | 1 |  |  |
| 59 | Третьяковская галерея | 1 |  |  |
| 60 | ProgressCheck -5. | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **МО ДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY -16ч (Город и горожане)** | | | | |
| 62 | 6a  Благотворительность. | 1 |  |  |
| 63 | 6a.  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 64 | 6b  Уличное движение.  Аудирование | 1 |  |  |
| 65 | 6b  Уличное движение. Устная речь. | 1 |  |  |
| 66 | 6c Город и горожане.  Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 67 | Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 68 | 6d Общественные услуги, работа.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 69 | 6e Письмо.  Электронное письмо. | 1 |  |  |
| 70 | 6f Английский в использовании.  Словообразование | 1 |  |  |
| 71 | Культуроведение 6.  Добро пожаловать в Сидней,  Австралия. | 1 |  |  |
| 72 | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 73 | Экология. Экологически чистый транспорт | 1 |  |  |
| 74 | ProgressCheck -6. | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 76 | Выполнение тренировочных лексико-грамматических  заданий. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 77 | Лексико-грамматический практикум по материалу  модуля. | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)-12ч** | | | | |
| 78 | 7a  Страхи и фобии.  Чтение и лексика |  |  |  |
| 79 | . 7b Экстренная помощь.Аудирование | 1 |  |  |
| 80 | 7b Экстренная помощь.  Устная речь | 1 |  |  |
| 81 | 7с Вопросы личной безопасности |  |  |  |
| 82 | 7с  Условные придаточные реального/ нерального типа. | 1 |  |  |
| 83 | 7d Привычки.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 84 | 7e Письмо.  «За и против».Сочинение. | 1 |  |  |
| 85 | 7f Английский в использовании.  Словообразование | 1 |  |  |
| 86 | Культуроведение 7  Осторожно!  Опасные животные США | 1 |  |  |
| 87 | Доп. чтение на межпредметной основе.  Защити себя сам. | 1 |  |  |
| 88 | ProgressCheck -7. | 1 |  |  |
| 89 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)- 14ч** | | | | |
| 90 | 8a Никогда не сдавайся!  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 91 | 8a  Чтение и лексика | 1 |  |  |
| 92 | 8b Идти на риск. Аудирование | 1 |  |  |
| 93 | 8b Идти на риск. Устная речь. | 1 |  |  |
| 94 | 8c  Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 95 | Урок -формирование языковых навыков. | 1 |  |  |
| 96 | 8d Выживание.  Лексика и устная речь. | 1 |  |  |
| 97 | 8e Письмо.  Письмо – заявление. | 1 |  |  |
| 98 | 8f Английский в использовании.  Словообразование | 1 |  |  |
| 99 | Культуроведение 8  HelenKeller. | 1 |  |  |
| 100 | Экология. Вызов  Антарктиды | 1 |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое обобщение | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |